

# 仁怀市喜头小学开展 2021 年数学优质课评选活动的通知

各学校:

根据《仁怀市 2021 年小学数学优质课评选活动的通知》和《仁怀市小学教研联盟第六片区数学优质课评选的通知》，以此次数学优质课评选活动为契机，为提升我校数学课堂教学水平，培育数学学科骨干教师，有效提高教育教学质量，决定开展喜头小学 2021 年数学优质课评选活动。现将活动事项通知如下：

## 一、参赛事项及名额

- 1、具有三年或以上教龄。
- 2、现任数学科教学。
- 3、云乐小学，卫星小学，共和小学，米江小学各推选 1 名教师参加，喜头小学推选 2 名教师参加。
- 4、参赛内容在 1-6 年级人教版数学下册教材中自选。（比赛前上交教学设计和说课稿。）具体要求详见附件。
- 5、现场抽签决定上课顺序。
- 6、评选活动设一等奖 1 名、二等奖 4 名，由喜头小学表彰奖励。
- 7、各校要认真组织选拔，于 2021 年 3 月 11 前将选手名单报卢明强处，[邮箱 1138077443@qq.com](mailto:1138077443@qq.com)。此项活动纳入学校工作完成情况记载。
- 8、参赛教师要注意比赛期间的安全，差旅费回原单位报销。

## 二、比赛时间及地点

3 月 16 日（星期二）喜头小学

附件：1、喜头小学数学优质课参赛教师报名表

2、仁怀市 2021 年小学数学优质课评选活动的通知及课堂评价表

仁怀市喜头小学

2021 年 3 月 8 日



喜头小学 2021 年数学优质课评选报名表

序号	学校	学科	姓名	参赛 年级	课题	手机	备注
		数学					
		数学					

# 仁怀市教育研究室

## 关于开展仁怀市 2021 年小学数学优质课 评选活动的通知

市直各小学、各乡镇（街道）小学、民办学校：

根据《遵义市第七届小学数学优质课评选观摩活动的通知》和（仁教研〔2021〕11号）工作安排，为更好推进我市小学数学课堂教学改革创新与实践，优化课堂教学，提高课堂教学效率，充分发挥优质课评选观摩活动的引领、示范、带动作用，决定开展仁怀市 2021 年小学数学优质课评选活动。现将有关事宜通知如下：

### 一、参赛对象及名额要求

（一）具有三年或以上教龄，年龄不超过 45 周岁的小学数学任课教师，近年内获得仁怀市级以上（含仁怀市级）优质课一等奖的教师不再推荐参加。

（二）名额：每个区域教研联盟 2 名（区域教研联盟推荐的 2 名参赛教师不能是同一间学校，支教教师回原单位参加比赛）。

### 二、比赛时间及地点

（一）分级比赛时间：

学校：3 月 8 日至 12 日

联盟：3 月 15 日至 19 日

市级：3 月 22 日至 26 日

（二）市级比赛地点：

市级比赛于 3 月 21 日下午 2:30 在盐津小学录播教室报到抽签，3 月 22 日-26 日在录播教室参加比赛。

### 三、比赛内容及说明

（一）参赛内容在 1-6 年级人教版数学下册教材中自选。（参赛

选手需复印 5 份教材、教学设计和说课稿交给评委。)

教学设计和说课稿要求：①详细教学设计——内容含教材分析、教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程、教学中的设计特色和亮点、板书设计；②说课材料——内容含对核心素养的认识，对学科素养的认识，在教学中怎样体现对学生学科素养的培养，授课效果。

(二) 现场抽签决定上课顺序，确定授课班级和顺序，熟悉比赛场地及相关设备。

(三) 每节课 40 分钟，按照学校的教学秩序开展。

(四) 根据评分标准，现场评分。

(五) 评选活动设一、二、三等奖，由教育局表彰奖励。

#### 四、其他事项

(一) 各学校和区域联盟要认真组织竞赛，层层选拔，以区域联盟为单位于 2021 年 3 月 20 日前将区域联盟比赛获奖情况和参赛选手名单报邮箱：513949364@qq.com。

(二) 未按时报名、报到、抽签的视为自动放弃。

(三) 比赛人员全程参与听课和相关活动。

(四) 所有人员在参赛过程中要遵章守纪，注意比赛期间的安全。

(五) 各参赛人员的差旅费、食宿费回原单位报销，其它未尽事宜另行通知。

联系人：陈 强      联系方式：13595203160

附件：仁怀市小学数学课堂评价标准

仁怀市教育研究室

2021 年 3 月 3 日

# 仁怀市小学数学课堂教学评价标准

评价指标	评价内容	分值	得分
创境 体验 (10)	1. 知识衔接：了解学生，能唤起学生相关的已有知识，含新知识的核心问题，引起学生认知冲突。	3	
	2. 目标引领：任务指向明确，目标重点突出。	2	
	3. 参与体验：创境参与体验，经历知识产生的过程。	2	
	4. 激发兴趣：吸引学生注意力，激发学习兴趣，主动参与学习。	3	
问题 驱动 (15)	5. 发现问题：引导从情境中发现问题，把握好最近发展区，形成认知冲突。	3	
	6. 提出问题：能够生成、提出有针对性的问题，产生问题驱动，形成学习任务。	4	
	7. 分析问题：能够独立思考和合作分析问题，思路清晰，清楚为什么。	4	
	8. 解决问题：能够建立模型，运用正确的方式方法解决问题。	4	
合作 交流 (20)	9. 合作能力：有必要性、公平性和有效性，组织有序，引导有法，分工合作，评价有方，通过有效的合作，体现集体智慧。	8	
	10. 表达能力：能够自信的、清晰的表达自己的观点想法，内容有创意，思维有碰撞，师生有启发。	5	
	11. 倾听能力：能够认真倾听，听懂师生表达的意思；同时能集中学生注意力。	3	
	12. 对话能力：深度学习，能够相互质疑提问，有效交流对话，生成和深化知识。	4	
思维 品质 (15)	13. 观察能力：能够高度注意，认真观察识别，抓关键信息理解记忆。	3	
	14. 推理能力：根据信息来源的多样性、科学性，系统性，能正确推理，准确判断。	4	
	15. 想象能力：善于通过观察、类比、归纳，作出合理猜想。	4	
	16. 创新能力：不限于现有的方法与途径，善于独辟蹊径，从方法上创新，能够反思论证，在批判中深化和创新。	4	
教学 适合 (20)	17. 准备适合：课前导学设计合理；教育、实验、物料等准备适合充分。	3	
	18. 目标适合：兼顾不同层次学生的最近发展区。	3	
	19. 内容适合：学习材料及呈现方式，匹配学生的认知特点，与问题相关联，教学学生不会的新知识。	3	
	20. 方法适合：包括学法和教法，注重学用结合；学习方法指导明显，有效培养学习能力。	3	
	21. 组织适合：课堂的组织有序、引导有法、调控有度，教学流程执行通畅，偶发问题处理得当。	3	
	22. 情感适合：针对不同学生因材施教，民主平等亲和；评价激励及时、持续、到位；能够激发兴趣。	3	
	23. 检测适合：练习检测适合；学习任务达成度，教学有效率 85%±5%。	2	
学习 效果 (20)	24. 知识技能：学生对知识能正确表达，有效提高核心素养，拓展了视野，延伸相关知识。学生在合作、表达、倾听、思维、动手实践，解决问题等关键能力有提升。	5	
	25. 数学思考：发展形象思维和抽象思维、合情推理和演绎推理、数据分析，体会数学的基本思想和思维方式。	5	
	26. 解决问题：会发现、提出、分析、解决问题，有应用意识，体验解题方法的多样性和技巧，合作交流，有评价和反思意识。	5	
	27. 情感态度：激发好奇心和求知欲，克服困难建立自信，发挥个性特点，养成好的学习习惯和科学态度。	5	
综合 评价		100	